**Proposition d’entrée dans un stage d’établissement**

*Note AMS de la préface de Romuald Normand :*

*Le facteur principal de la réussite des élèves passe par le* ***développement professionnel*** *des enseignants.*

* *S’appuyer sur le collectif d’enseignants pour rechercher ce qui marche dans l’amélioration de la réussite des élèves.*
* *Etre à l’écoute*
* *Faire émerger non pas les besoins mais les attentes, les non-dits, les angoisses, les incertitudes et les doutes*
* *Libérer la parole, créer la confiance, construire un sentiment collectif d’appartenance fondée sur l’expertise professionnelle des enseignants*
* *Reconnaître cette expertise est premier dans l’effort de réflexivité qui permet de travailler les opportunités et les ressources à partir des forces, des faiblesses*
* *Alterner miniconférences, ateliers, travaux individuels et travaux de groupes pour des entrées divergentes qui vont permettre de converger vers des solutions communes*
* *Introduire parallèlement des ressources externes*

*C’est là le* ***principe de l’accompagnement****:*

*Amener l’enseignant à enquêter sur ses propres pratiques avec ses pairs, en partageant rôles et responsabilités, en cherchant à identifier collectivement une série de problèmes et de solutions par le partage de représentations, expériences, pratiques, connaissances et compétences, ressources cognitives et matérielles.*

Il s’agit de passer un peu plus de temps que d’habitude pour ***faire du sens* individuel et collectif** dans la formation en établissement, passer d’un modèle transmissif à un modèle constructiviste, s’appuyer sur les expertises locales et la légitimité de chacun.

Pour cela, on imagine une entrée de stage mise en place sur trois temps :

1. Individuellement : je suis, je me situe, je voudrais
2. Collectivement : mise en commun, représentations du groupe, priorités de la formation
3. Co-construction de l’évaluation : ce que nous attendons de la formation

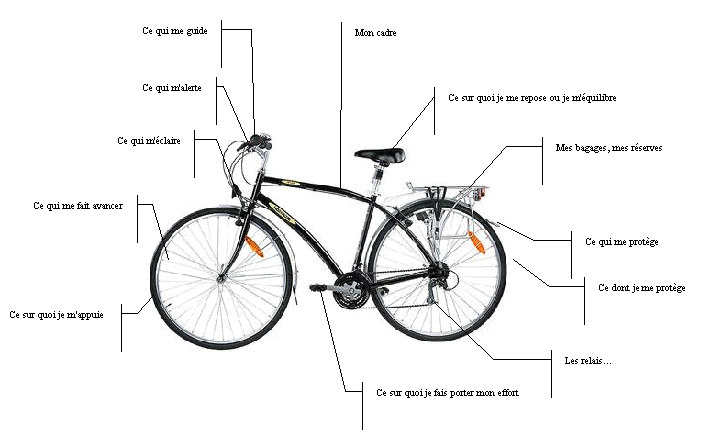
L’idéal serait de placer ces trois temps dans une première demi-journée (3h) de formation incluant la négociation. Cela nécessiterait la présence effective de tous les collègues intéressés. Le temps 3 (2e partie) se ferait en présence de l’équipe de direction de l’établissement et du conseiller en formation du bassin.

**Objectifs** : quel apport de la formation dans le projet d’établissement, dans l’amélioration de la réussite de tous les élèves et dans le développement professionnel des enseignants ?

Rendre explicites les compétences travaillées, tenir compte de la diversité des participants, réguler (adapter) les apports et les mises en situation par une connaissance plus fine des besoins/attentes de chacun, tout en tenant compte de l’intérêt des élèves ; discuter en professionnels, en appui sur une sorte de démarche-qualité impliquant les acteurs de l’établissement ; mettre les participants en situation afin qu’ils puissent s’approprier d’autres pratiques pédagogiques.

**TEMPS 1 : EN « JE »**

* **Ce que je suis** : le vélo de François Muller
* *Je complète par quelques mots les 12 propositions de cette métaphore*



* **Etat des lieux** concernant l’amélioration de la réussite des élèves :
* *Je remplis le tableau en indiquant des actions, des dispositifs, des activités que je propose à mes classes*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ce qui marche déjà** | **Ce qui me pose encore problème** |
|  |  |

* **Mon cadre professionnel** : auto-positionnement sur le référentiel de l’enseignant

*Document à faire consulter :* <http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066>

* *Je me situe pour chaque compétence sur une échelle de 4 niveaux : j’écris le numéro du niveau que pense avoir atteint.*

Niveau 1 : j’ai entendu parler

Niveau 2 : j’ai quelques bases

Niveau 3 : je maîtrise

Niveau 4 : je suis expert

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences** | **Niveau atteint selon moi** |
| **Compétences de l’enseignant, acteur du service public de l’éducation** | |
| C1 : Mettre en œuvre les valeurs de la République |  |
| C2 : Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de son activité |  |
| C3 : Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques |  |
| **Compétences de l’enseignant, porteur du savoir dans une culture commune** | |
| C4 : Maîtriser les disciplines enseignées |  |
| C5 : Ancrer son action en référence à une culture commune |  |
| C6 : Etre une référence dans l’usage de la langue française |  |
| C7 : Maîtriser au moins une langue étrangère |  |
| C8 : Maîtriser les éléments de la culture numérique nécessaires à son enseignement |  |
| **Compétences de l’enseignant, maître d‘œuvre de l’organisation et du suivi du parcours d’apprentissage des élèves** | |
| C9 : Construire des situations d'enseignement et d'apprentissage en prenant appui sur la recherche |  |
| C10 : Installer une relation pédagogique |  |
| C11 : Prendre en compte la diversité des élèves |  |
| C12 : Contribuer à la construction des parcours des élèves |  |
| C13 : Evaluer et certifier |  |
| **Compétences de l’enseignant, acteur de la communauté éducative dans l’école ou l’établissement et son environnement** | |
| C14 : Agir en tant que membre de la communauté éducative |  |
| C15 : Concourir à l’action d’une équipe pédagogique |  |
| C16: Coopérer avec les parents et les autres partenaires de l’école |  |

* *En m’appuyant sur le tableau précédent, je choisis :*

Trois domaines d’expertise (ou qui s’en approchent le plus) : ……………………………………………

Trois domaines à renforcer : ………………………………………….

**TEMPS 2 : EN « NOUS »**

* **Représentations des participants**
* *Par groupes de 3 ou 4, nous nous mettons d’accord et nous complétons cette phrase, sur une affiche, en utilisant les mots qui suivent :*

« Cette formation va ………… …………. (à, vers, de) ……………… ……………….. »

|  |
| --- |
| *une seule possibilité parmi :*  nous amener à ; nous accompagner vers ; nous permettre de ; nous apporter |
| *possibilité de choisir 3 propositions maximum parmi :*   * (mutualiser) une mutualisation des pratiques * (connaître) des ressources nouvelles * (faire réussir) la réussite de tous les élèves * (dire) un partage de nos doutes   (clarifier) une clarification des enjeux   * (clarifier) une clarification de la terminologie * (rechercher) la recherche de ce qui marche dans l’amélioration de la réussite des élèves * (identifier collectivement) une identification collective des freins spécifiques * (faire) des choix de dispositifs pédagogiques * (expérimenter) une expérimentation de pistes * (partager) une enquête réflexive * (nous appuyer) un appui sur nos expertises (ce que nous faisons déjà) * (construire) la construction d’un projet collectif autour de la réussite de tous les élèves * (améliorer) une amélioration du climat scolaire * (améliorer) une amélioration du suivi des élèves * (proposer) des propositions de parcours adaptés aux élèves * Autre : à préciser |

* **Mises en commun du temps 1**: affichages
  1. Affichage des vélos sans commentaires, lecture à la pause ou pendant les activités (facultatif)
  2. Affichage des domaines d’expertise avec les noms : chacun va écrire ses trois domaines d’expertise sur une affiche (tableau ou carte mentale des 16 compétences à compléter par les noms des experts)
  3. Relevé des domaines à renforcer sur affiche anonymement (tableau ou ou carte mentale des 16 compétences à compléter par des bâtons)
  4. Par groupes de 4, synthèse des bilans en deux colonnes, à afficher
* **Priorités pour la formation** dégagées par le formateur sur les points 3 et 4 : objectifs de la formation

**TEMPS 3 : CONSTRUCTION COLLECTIVE DE L’EVALUATION DE LA FORMATION**

* ***Evaluation de la formation en fin de stage :***

Le formateur propose d’identifier quelques indicateurs sur 4 critères (vidéoprojetés)

* *Par groupes, nous précisons quelques indicateurs observables*
* Groupe 1 : Posture et gestion du formateur ; attitude du formateur ; adaptation du formateur
* Groupe 2 : Outils et techniques travaillées lors de la formation
* Groupe 3 : Qualité du contenu ; forme du contenu ; pertinence du contenu
* Groupe 4 : Mon implication dans un travail collaboratif ; mes productions personnelles ; évolution de mes représentations

Puis mise en commun et en forme du tableau d’évaluation par le formateur. Par exemple :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Gestion par formateur* | *Outils travaillés* | *Contenu* | *Mon implication* |
| Indicateurs possibles | Posture  Ecoute  Prise en compte de chacun  Accueil  Alternance  Rythme  Gestion des travaux de groupes  Adaptation au groupe  Gestion du temps  Gestion de l’espace  Gestion du matériel  Organisation du suivi de formation | Travail en groupes  Apports théoriques  Techniques de communication  Echanges sur la pratique  Analyse de la pratique  Rôles  Production individuelle  Production collective  Ressources apportées, conseillées  Apport d’exemples  Outillage de la pratique  Méthodes d’évaluation en cours de formation  Utilisation des TICE  Ecrits professionnels  Personnalisation du parcours de formation  Constitution d’une trace écrite commune rapide | Les différents thèmes abordés pendant la formation : …  Qualité  Pertinence  Adéquation avec la forme  Quantité | Ecoute  Participation  Implication  Production individuelle  Production collective  Evolution de mes représentations  Elaboration d’un projet individuel  Elaboration d’un projet collectif |

A la fin du stage, le formateur propose, par exemple, un questionnaire s’appuyant sur les indicateurs retenus par le groupe et y ajoute l’évaluation d’auto-positionnement :

* *A la fin de la formation, je remplirai le questionnaire suivant en utilisant les indicateurs retenus en début de formation par le groupe :*
  1. Satisfaction

Ce que j’ai aimé :

Ce que je n’ai pas aimé :

* 1. Evaluation des acquis

Cela m’a donné des idées de / J’ai trouvé ça utile pour :

* 1. Utilisation des acquis

Ce que j’ai testé :

Ce que je vais utiliser :

* 1. Suite de la formation

J’aimerais en savoir plus sur :

* *Puis, je reprendrai mes trois domaines à renforcer et je situerai le niveau atteint en fin de stage :*

|  |  |
| --- | --- |
| **Développement[[1]](#footnote-1) des compétences** | **Les trois domaines à renforcer que j’avais identifiés** |
| **Niveau 4 : je peux transférer**  *Je sais construire dans le collectif* |  |
| **Niveau 3 : j’ai produit**  *Je sais ajuster mes actions à la situation* |  |
| **Niveau 2 : j’ai compris**  *Je sais analyser ce qui se passe dans mes pratiques* |  |
| **Niveau 1 : j’ai écouté**  *Je sais prendre l’information et observer mes situations professionnelles* |  |
| *Niveau 0 : j’ai assisté* |  |

* ***Evaluation après la formation : dans un mois, six mois, un an, à quoi verrez-vous que cette formation a été pertinente, efficace ?***

Le formateur fait identifier les indicateurs d’évaluation de la formation et fixe un RDV pour le constat. Il place cette formation dans une action de continuité, sur 3 ans par exemple.

* *En plénière, avec l’équipe de direction de l’établissement et le conseiller en formation du bassin, nous nous mettons d’accord sur les observables (voir par exemple la liste suivante) correspondant aux objectifs de cette formation en dégageant nos priorités et nous nous donnons rendez-vous pour le constat*

1. *Données qualitatives*

* Amélioration du climat scolaire
* Offre scolaire enrichie et diversifiée pour tous les élèves
* Elèves capables d’identifier ce qu’ils ont appris
* Relations pacifiées en classe, temps retrouvé pour apprendre
* Changement d’attitude des élèves par rapport à leur travail et à leur établissement
* Des réussites de l’école qui s’affichent dedans et dehors
* Amélioration des liens avec les familles
* Equipe qui parvient à proposer des parcours adaptés aux élèves
* Equipe qui parvient à suivre les parcours des élèves, même après la sortie de l’établissement
* Meilleure cohésion du groupe, sentiment d’appartenance
* Meilleure appropriation du fonctionnement du Conseil pédagogique, du conseil école-collège
* Discours positif sur l’école en général et sur l’établissement en particulier
* Autres

1. *Données quantitatives*

* Augmentation des résultats des plus faibles sur un temps raisonnable
* Résultats des élèves lors des bilans de fin de cycle, du DNB, taux de passage, années de retard…
* Données vie scolaire, absentéisme,…
* Nombre de : EPI, dispositif AP, parcours, « projets » Cycle 3 …
* Nombre de collègues participants au Conseil pédagogique, au Conseil école-collège
* Nombre de jours de formation
* Nombre de professeurs participants
* Autres
* *Ensuite, nous nous mettons d’accord dès le départ pour inscrire cette formation dans le temps, accompagnement sur 3 ans par exemple en dégageant les axes restants à travailler.*

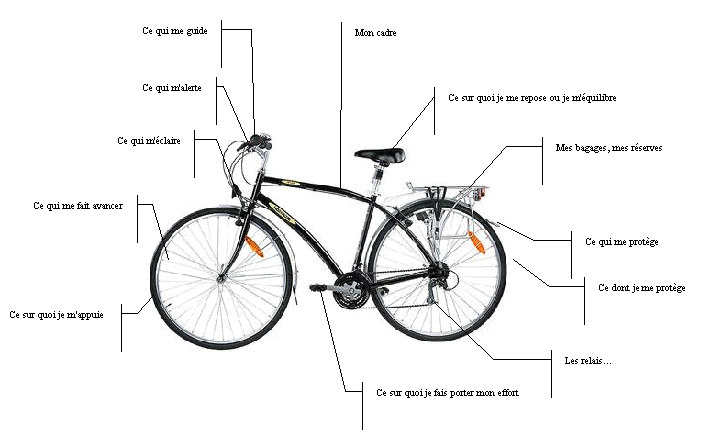
**A la fin de la négociation**, le formateur et le conseiller en formation du bassin remplissent une **fiche-contrat,** par exemple :

|  |
| --- |
| **Fiche action de formation : …………………………………………………………** |
| * Les points d’appui * Les points d’amélioration/perfectibles * Les freins * Les objectifs de la formation * Les indicateurs de suivi envisagés * Les thèmes de la formation et leur mise en œuvre : « Proposition de formation » |

**Annexes : documents stagiaires**

**Temps 1**

* *Je complète par quelques mots les 12 propositions de cette métaphore*



* *Je remplis le tableau en indiquant des actions, des dispositifs, des activités que je propose à mes classes*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ce qui marche déjà** | **Ce qui pose encore problème** |
|  |  |

* *Je me situe pour chaque compétence sur une échelle de 4 niveaux : j’écris le numéro du niveau que pense avoir atteint.*

Niveau 1 : j’ai entendu parler

Niveau 2 : j’ai quelques bases

Niveau 3 : je maîtrise

Niveau 4 : je suis expert

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences** | **Niveau atteint selon moi** |
| **Compétences de l’enseignant, acteur du service public de l’éducation** | |
| C1 : Mettre en œuvre les valeurs de la République |  |
| C2 : Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de son activité |  |
| C3 : Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques |  |
| **Compétences de l’enseignant, porteur du savoir dans une culture commune** | |
| C4 : Maîtriser les disciplines enseignées |  |
| C5 : Ancrer son action en référence à une culture commune |  |
| C6 : Etre une référence dans l’usage de la langue française |  |
| C7 : Maîtriser au moins une langue étrangère |  |
| C8 : Maîtriser les éléments de la culture numérique nécessaires à son enseignement |  |
| **Compétences de l’enseignant, maître d‘œuvre de l’organisation et du suivi du parcours d’apprentissage des élèves** | |
| C9 : Construire des situations d'enseignement et d'apprentissage en prenant appui sur la recherche |  |
| C10 : Installer une relation pédagogique |  |
| C11 : Prendre en compte la diversité des élèves |  |
| C12 : Contribuer à la construction des parcours des élèves |  |
| C13 : Evaluer et certifier |  |
| **Compétences de l’enseignant, acteur de la communauté éducative dans l’école ou l’établissement et son environnement** | |
| C14 : Agir en tant que membre de la communauté éducative |  |
| C15 : Concourir à l’action d’une équipe pédagogique |  |
| C16: Coopérer avec les parents et les autres partenaires de l’école |  |

* *En m’appuyant sur le tableau précédent, je choisis :*

Trois domaines d’expertise (ou qui s’en approchent) : …………………………………………………

Trois domaines à renforcer : ………………………………………….

**Temps 2** (à vidéo projeter)

* *Par groupes de 4, nous complétons cette phrase, sur une affiche, en utilisant les mots qui suivent :*

« Cette formation va …………1…………. (de) ………………2……………….. »

|  |
| --- |
| 1. (une seule possibilité) :  nous amener à ; nous accompagner vers ; nous permettre de ; nous apporter |
| 2. (possibilité de choisir 3 propositions maximum) :   * (mutualiser) une mutualisation des pratiques * (connaître) des ressources nouvelles * (faire réussir) la réussite de tous les élèves * (dire) un partage de nos doutes * (clarifier) une clarification des enjeux * (clarifier) une clarification de la terminologie * (rechercher) la recherche de ce qui marche dans l’amélioration de la réussite des élèves * (identifier collectivement) une identification collective des freins spécifiques * (faire) des choix de dispositifs pédagogiques * (expérimenter) une expérimentation de pistes * (partager) une enquête réflexive * (nous appuyer) un appui sur nos expertises * (construire) la construction d’un projet collectif autour de la réussite de tous les élèves * (améliorer) une amélioration du climat scolaire * (améliorer) une amélioration du suivi des élèves * (proposer) des propositions de parcours adaptés aux élèves * Autre |

**Temps 3** (à vidéo projeter puis à photocopier en fin de formation)

* *A la fin de la formation, je remplirai le questionnaire suivant en utilisant les indicateurs retenus en début de formation par le groupe :*
  1. Satisfaction

Ce que j’ai aimé :

Ce que je n’ai pas aimé :

* 1. Evaluation des acquis

Cela m’a donné des idées de / J’ai trouvé ça utile pour :

* 1. Utilisation des acquis

Ce que j’ai testé :

Ce que je vais utiliser :

* 1. Suite de la formation

J’aimerais en savoir plus sur :

* *Puis, je reprendrai mes trois domaines à renforcer et je situerai le niveau atteint en fin de stage*

Les trois domaines que j’avais identifiés : …………………………………………………….

|  |  |
| --- | --- |
| **Développement[[2]](#footnote-2) des compétences** | **Le niveau atteint en fin de formation sur ces trois domaines** |
| **Niveau 4**  **Je peux transférer**  *Je sais construire dans le collectif* |  |
| **Niveau 3**  **J’ai produit**  *Je sais ajuster mes actions à la situation* |  |
| **Niveau 2**  **J’ai compris**  *Je sais analyser ce qui se passe dans mes pratiques* |  |
| **Niveau 1**  **J’ai écouté**  *Je sais prendre l’information et observer mes situations professionnelles* |  |
| *Niveau 0*  *J’ai assisté* |  |

1. Voir la conférence de P. Mayen : <http://paf.ac-dijon.fr/spip.php?article217> [↑](#footnote-ref-1)
2. Voir la conférence de P. Mayen : <http://paf.ac-dijon.fr/spip.php?article217> [↑](#footnote-ref-2)