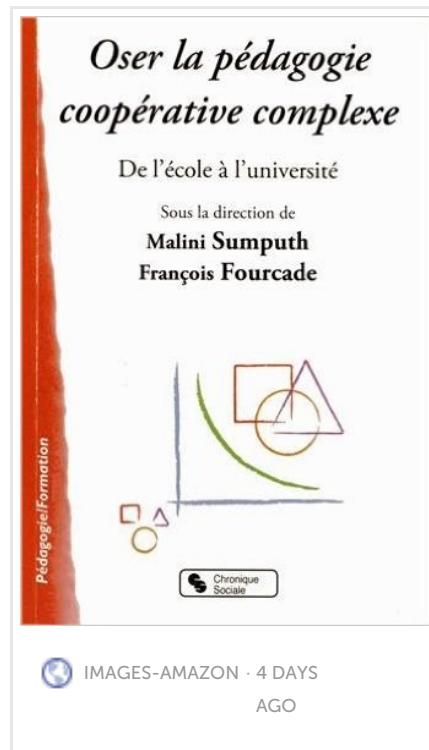
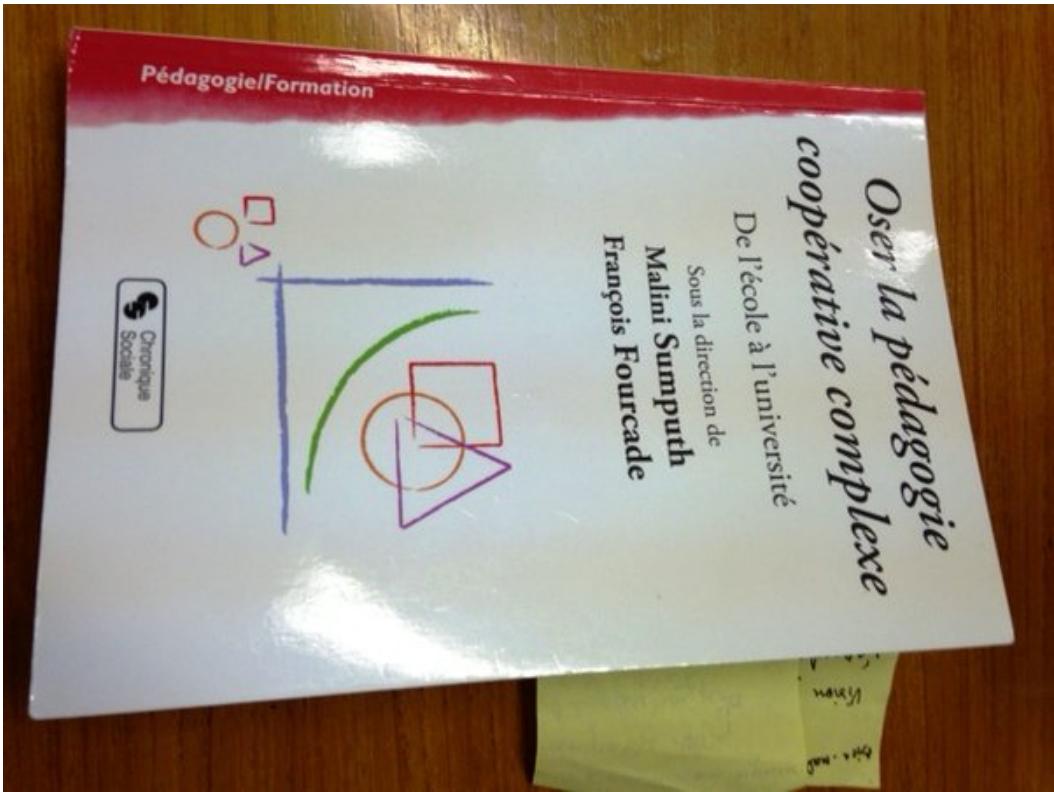


Lecture de Oser la pédagogie complexe

Le livre pas à pas, belle découverte !





Bon, où j'en suis de la lecture de ce livre #pedacoopcomplexe ? pic.twitter.com/t5p3AQqrOc

 ANIMATION-EDUCATION @ANIM_EDUC · 23 DAYS
AGO

Oser la pédagogie coopérative complexe de l'école à l'université

Avant-propos : Relier les connaissances, relier les pédagogies entre elles entre Edgar Morin et René Barber	13
Introduction : François Fourcade et Malini Sumputh	21
Première partie : La pédagogie coopérative complexe : genèse, cadre théorique, résistances	27
Chapitre 1 : La coopération dans l'éducation et la pédagogie : perspective historique	29
Avant le XIX ^e siècle	31
Le chevalier Pawlet et la réciprocité	32
Les écoles mutuelles au XIX ^e siècle	34
Ailleurs au XIX ^e siècle	36
Pédagogie coopérative au XX ^e siècle	38
La coopération éducative demain ?	41
Chapitre 2 : Approche coopérative et complexe en éducation	47
La coopération : une pratique alternative	48
Distinction conceptuelle et caractérisation	48
Coopération et collaboration : distinction conceptuelle	49
Les ruptures coopératives	53
Formes pratiques de l'activité coopérative	56
Réguler la complexification de l'activité sociale	57
Les responsabilités individuelles et collectives	57
Régulation de la vie collective	58
Organisation sociale du travail	58
Institutions coopératives	62
La posture nouvelle du professeur	66
La complexité dans la pensée de Freinet	67
Le contexte	67
Les fondements	68
Le tâtonnement expérimental	71
Le complexe du milieu	73
Conditions de la complexité	75
Les échelles de complexité	77
La cohérence dans la complexité	78
Conclusion	80

Finalement, je n'ai pas passé le chapitre 1 et j'ai bien fait ! #pedacoopcomplexe
pic.twitter.com/Gveeugb5iP

 ANIMATION-EDUCATION @ANIM_EDUC · 23 DAYS
AGO

La coopération dans l'éducation et la pédagogie : perspective historique

Christian Verrier

Cet article adopte un point de vue historique pour tenter de restituer l'épaisseur temporelle des pratiques de coopération dans le champ éducatif et pédagogique. Toute idée en éducation, toute modalité pédagogique, a une histoire, des antécédents plus ou moins clairement identifiés. Bien avant que le concept de « Pédagogie coopérative complexe » commence à être travaillé par différents auteurs de cet ouvrage, c'est essentiellement à partir du XIX^e siècle, sous la poussée des idées mutualistes et coopérativistes, qu'on repère ici et là des traces d'une pédagogie coopérative qui finira par entrer peu à peu dans la salle de classe au siècle suivant. Et ce mode coopératif a lui-même été précédé d'usages pédagogiques porteurs de germes de coopération, cela dès que se pratiqueront des manières de faire différentes des modes pédagogiques traditionnels, individuel et simultané.

Tentons tout d'abord de définir ce que peut être aujourd'hui la coopération éducative en nous appuyant entre autres sur l'[OCCE¹⁷](#) (Office central de la coopération à l'école). La coopération à l'école déploie une philosophie éducative caractérisée par des valeurs de solidarité, de respect des identités, de *partage des savoirs et de responsabilités* dans l'exercice effectif de la démocratie par les élèves, sous la forme de l'**auto-organisation** (entraide, tutorat, cotisation volontaire, projet, conseil de coopérative). Un apprentissage coopératif est un apprentissage construit ensemble, en interaction, au travers d'une **expérience active** impliquant la confrontation des points de vue, la justification des démarques, la validation des hypothèses et le respect de chacun. Il permet la construction active de connaissances, la découverte de l'autre et le débat démocratique. Pour synthétiser en une phrase, l'apprentissage coopératif, c'est : « *Apprendre avec les autres, par les autres* ».

17. Mouvement associatif national qui réunit au sein de sa fédération 51 300 coopératives scolaires représentant 4 650 000 adhérents, affiliés à 101 associations départementales réparties sur tout le territoire national.

29

Car pour une fois, l'histoire de la péda coop ne commence pas par Freinet mais s'appuie sur OCCE
[#pedacoopcomplexe](#) pic.twitter.com/BTXnwWQLhi

 ANIMATION-EDUCATION @ANIM_EDUC · 23 DAYS
AGO

 **animation-education**
@anim_educ

Mais alors pourquoi l'Histoire ne retient bien souvent que Freinet ? [#pedacoopcomplexe](#)

 23 DAYS
AGO

 **animation-education**
@anim_educ

Parce que c'est lui qui va créer techniques pédagogiques à même de favoriser la coopération.
[#pedacoopcomplexe](#)

 23 DAYS
AGO



animation-education

@anim_educ

1ère qualité de ce livre donc : un point de vue historique détaillé de la pédagogie coopérative qui rend à César etc. [#pedacoopcomplexe](#)



23 DAYS

AGO



animation-education

@anim_educ

Le Chap. 2 est aussi fort intéressant car il permet enfin de saisir la nuance entre deux concepts coopérer et collaborer [#pedacoopcomplexe](#)



23 DAYS

AGO



animation-education

@anim_educ

Ce que j'ai compris c'est que la différence est surtout d'ordre moral [#pedacoopcomplexe](#)



23 DAYS

AGO



animation-education

@anim_educ

La collaboration peut recouvrir connotation négative (2ème guerre mondiale) mais de + ne porte pas mêmes valeurs que coop [#pedacoopcomplexe](#)



23 DAYS

AGO



animation-education

@anim_educ

On peut collaborer dans un intérêt complètement égoïste et individualiste, travailler ensemble à un projet... [#pedacoopcomplexe](#)



23 DAYS

AGO



animation-education

@anim_educ

... on tirera un profit purement personnel [#pedacoopcomplexe](#)



23 DAYS

AGO



animation-education

@anim_educ

Alors que le terme coopération revêt une valeur altruiste : on travail ensemble à un projet collectif
[#pedacoopcomplexe](#)



23 DAYS

AGO



animation-education

@anim_educ

... pour le bien de la collectivité et non pas pour le sien propre [#pedacoopcomplexe](#)



23 DAYS

AGO



animation-education

@anim_educ

Le bénéfice que l'on en tire est altruiste : avoir contribué à une œuvre commune pour le bien collectif. [#pedacoopcomplexe](#)



23 DAYS

AGO



animation-education

@anim_educ

Je caricature mais c'est le pb d'une synthèse en 140 c. Bon je vais poursuivre la lecture de ce chapitre 2. A suivre donc! [#pedacoopcomplexe](#)



23 DAYS

AGO

La distinction entre les deux notions de coopération et collaboration n'est pas d'ordre strictement sémantique, elle implique directement les pratiques sociales. Les collaborateurs au sein d'une entreprise ont rarement des relations de travail coopératif, et ce que l'on nomme couramment coopération, quels que soient les contextes, est le plus souvent de la collaboration. Disons, pour compléter la distinction avant d'entrer dans l'analyse de la notion qui nous intéresse, que la collaboration suppose une convergence d'intérêts dans le travail, ce qui la rapproche du champ de la solidarité. Le partage collaboratif d'intérêts permet en général d'être égoïstes ensemble, mais avec intelligence : je fais quelque chose avec l'autre, ou même pour l'autre, parce que j'y trouve un avantage pour moi-même. On s'associe prioritairement à autrui, non pas par intérêt pour l'autre (encore qu'un tel intérêt ne soit pas nécessairement exclu), mais par intérêt pour soi. La coopération, en revanche, telle qu'elle s'est progressivement définie à la faveur de la relation éducative, suppose le partage des désirs, et se rapproche en cela du champ de la générosité : je fais quelque chose avec l'autre et pour l'autre parce que j'éprouve une satisfaction à l'idée de la satisfaction de l'autre. Il n'y a pas pour autant « sacrifice », comme dans les traditions de la piété et du dolorisme religieux, il y a rencontre des désirs dans la production d'une œuvre ou d'une tâche commune, laquelle rencontre est cause partagée de satisfaction réelle, ou mieux encore de joie. Si, dans la collaboration, c'est la production qui compte, la coopération enveloppe l'effectuation de la tâche d'une préoccupation de l'art de vivre ensemble, dont la valeur prend parfois le pas sur la production elle-même. La collaboration est factuelle, la satisfaction au travail tient principalement dans la considération de l'œuvre produite. Des liens intersubjectifs peuvent certes se nouer (cela arrive), mais ils ne sont qu'un effet, en aucun cas la condition de la relation. La collaboration peut parfaitement s'en passer. Et s'il arrive que la « relation humaine » soit intégrée à l'activité collaborative, c'est

Parce que j'ai pas été très claire hier sur différence **#coopération** collaboration, lire ceci :)
#pedacoopcomplexe pic.twitter.com/RyPSm4BZLi

 ANIMATION-EDUCATION @ANIM_EDUC · 22 DAYS
AGO

Oser la pédagogie coopérative complexe

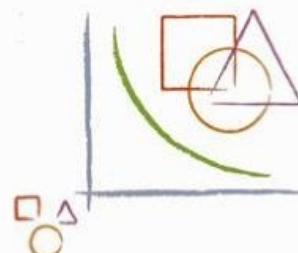
De l'école à l'université

Sous la direction de

Malini Sumputh

François Fourcade

Pédagogie/Formation



Reprise de ma lecture de cet ouvrage pour lequel j'ai décidément un coup de cœur !

#pedacoopcomplexe pic.twitter.com/wMGWZoUdm7

 MARIE RACHEDI @ANIM_EDUC · 4 DAYS
AGO



Marie
Rachedi
@anim_educ

Aujourd'hui nous allons essayer de comprendre : En quoi la pédagogie coopérative est-elle différente des autres ? #pedacoopcomplexe

 4 DAYS
AGO



Marie
Rachedi
@anim_educ

Elle est toujours fondamentalement éthique et se caractérise par l'articulation de 6 ruptures
#pedacoopcomplexe

 4 DAYS
AGO



Marie
Rachedi
@anim_educ

1. C'est avant tt 1 pratique sociale Idée que élèves produisent à l'école par la coop leur propre conditions d'existence [#pedacoopcomplexe](#)

4 DAYS
AGO



Marie
Rachedi
@anim_educ

2. Cette praxis suppose une organisation dans laquelle élèves pas seult acteurs mais AUTEURS de leurs app. [#pedacoopcomplexe](#)

4 DAYS
AGO



Marie
Rachedi
@anim_educ

3. A cette organisation, la péda coop adjoint principe éthique de la sollicitude : prendre soin de l'autre pour lui-même [#pedacoopcomplexe](#)

4 DAYS
AGO



Marie
Rachedi
@anim_educ

4. Elle s'inscrit ds l'incertitude car donne lieu à processus de transformation imprévisibles, incontrôlables... [#pedacoopcomplexe](#)

4 DAYS
AGO



Marie
Rachedi
@anim_educ

... d'où pb d'évaluation Rupture radicale avec modèles privilégiant programmation savoirs, contrôle systématique, sanction [#pedacoopcomplexe](#)

4 DAYS
AGO



Marie
Rachedi
@anim_educ

5. Elle suppose une épistémo de la complexité en rupture avec modèles qui visent homogénéïté des procédures et progressions [#pedacoopcomplexe](#)

4 DAYS
AGO



Marie
Rachedi
@anim_educ

6. Elle renvoie à conception transformatrice du monde donnant primauté au devenir humain de l'élève et [#pedacoopcomplexe](#)

4 DAYS
AGO



Marie
Rachedi
@anim_educ

à son inscription sociale. En rupture avec conceptions prétendument "neutres" du sens du métier.
[#pedacoopcomplexe](#)

4 DAYS
AGO



Marie
Rachedi
@anim_educ

Pour résumer : péda coop ni collectivisme, ni individualisme : recherche en commun du + gd bien commun... [#pedacoopcomplexe](#)

4 DAYS
AGO



Marie
Rachedi
@anim_educ

Cela revient à perpétuellement apprendre à penser, créer, agir, jouir, coopérer, aimer, résister, transformer... [#pedacoopcomplexe](#)

4 DAYS
AGO



Cette vidéo des moments choisis d'une vie de classe illustre parfaitement ce qu'écrit Nicolas Go page 60 de « Oser la pédagogie complexe » sur l'**appropriation collective des savoirs** permise par l'organisation coopérative du travail.



Il écrit :

« La production et la présentation d'une œuvre devant les pairs, conformément à certaines exigences communément consenties, constitue une part importante de l'organisation coopérative du travail. Celle-ci se traduit par une diversité de positions ou types de l'élève dans l'économie de la classe, qui tranche avec les usages, où le professeur orchestre et les élèves exécutent. Il peut être auteur, acteur, auditeur, présentateur, régulateur, responsable d'une tâche, dévoué à un service, membre d'une équipe, concepteur d'une recherche, animateur d'un groupe, président ou secrétaire de séance, etc. cette multiplicité des types qui peut varier tout au long de la journée ou même d'une séance, favorise l'apprentissage d'une multiplicité de points de vue, la compétence à se mettre dans la position d'autrui, la diversification des positions symboliques (d'autorité ou de service, de responsabilité ou d'accompagnement, de producteur ou d'usager), et ce en situation réelle, au plus grand bénéfice de l'intelligibilité des situations complexes. Cette organisation sociale produisant des auteurs et des créateurs repose en grande partie sur des travaux de recherches et de présentations de recherches, autant que sur les responsabilités de la vie commune... »

Cette vidéo illustre bien ce qui est écrit ds **#pedacoopcomplexe** dont je poursuis la lecture ce1cadm.blogspot.com/2016/03/conseil... pic.twitter.com/3VX4nOaOXh

MARIE RACHEDI @ANIM_EDUC · 19 HOURS
AGO

Marie Rachedi
@anim_educ

Et Nicolas Go de faire **#pansurlebec** aux idées reçues sur la pédagogie coopérative **#pedacoopcomplexe** car il écrit (page 58) ...

19 HOURS
AGO

Marie Rachedi
@anim_educ

"Il s'agit d'organiser le milieu de façon à ce qu'il substitue à la traditionnelle relation verticale professeurs/élèves, **#pedacoopcomplexe**

19 HOURS
AGO



Marie
Rachedi
@anim_educ

1 nouvelle relation horizontale entre pairs qui prennent en grande partie la responsabilité de leur étude... [#pedacoopcomplexe](#)



19 HOURS

AGO



Marie
Rachedi
@anim_educ

Il ne faudrait pas en conclure trop vite que le professeur y perd son autorité ni qu'il abandonne élèves à leur ignorance [#pedacoopcomplexe](#)



19 HOURS

AGO



Marie
Rachedi
@anim_educ

Bien au contraire : il gagne considérablement en autorité dont la légitimité glisse d'une imposition institutionnelle vers [#pedacoopcomplexe](#)



19 HOURS

AGO



Marie
Rachedi
@anim_educ

la reconnaissance par les élèves de sa puissance émancipatrice. ces derniers, loin d'être abandonnés à leur ignorance, [#pedacoopcomplexe](#)



19 HOURS

AGO



Marie
Rachedi
@anim_educ

sont inversement incités à prendre la responsabilité de leur connaissance, dont le professeur garantit le succès" Yesss [#pedacoopcomplexe](#)



19 HOURS

AGO



Marie
Rachedi
@anim_educ

Dommage que l'on ne puisse ni souligner ni graisser sur twitter, je vous laisse mettre les gras surligner là où il faut! [#pedacoopcomplexe](#)

19 HOURS
AGO