|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thème :** **Monde économique et professionnel / Parcours Avenir**  **Problématique : découvrir des métiers autour d’un produit**  **Niveau de classe, disciplines concernées : Classe(s) de 3e, technologie et français** | | | |
| **Forme de travail, production/performance attendue**  Travail en groupes de 4-5 élèves : ***produire un document numérique présentant les différents métiers autour d’un produit ou d’un service*** | | | |
| **Format horaire, répartition entre les trois disciplines**  Sur un trimestre, 2h élèves ; 1h français et 0,5h pour les deux autres disciplines ; co-animation sur marge quand besoin (en tout 4 h max pour bilans intermédiaire et final) | | | |
| **Alternatives/initiatives : quelle place laissée au choix des élèves ?**  Groupes : choix du produit ou du service étudié et forme du document | | | |
| **Parties du programme du cycle 4 traitées**  **Estimation du volume horaire dans la programmation annuelle de la discipline** | **Technologie ou LV ?**  **6 h** | **Français**  **12 h** | **Géographie**  **6 h** |
| **Ressources transversales développées (socle) à préciser**  **Domaine 1 :** comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l‘oral et à l’écrit, les langages informatiques  **Domaine 2 :** coopération et réalisation de projet ; recherche et traitement de l’information  **Domaine 3 :** expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres ; responsabilité, sens de l’engagement et de l’initiative  **Domaine 4 :** conception, création, réalisation  **Domaine 5 :** invention, élaboration, production | | | |
| **Supports proposés aux élèves**  Différents produits ou services : visite d’une maison de retraite ou construction d’une maison ou fabrication d’un sac de luxe ou visite d’un garage automobile etc  Fiches ressources ONISEP, liens Internet  Visites d’entreprises et/ou venue d’un professionnel | | | |
| **Partenariats** pour lesvisites d’entreprises et/ou venue d’un professionnel  Association club FACE, Saint-Quentin en Yvelines, interventions possibles de professionnels suivant les séances et le produit  Association AGIR-abcd Yvelines | | | |
| **Etapes de la mise en œuvre suivant le format horaire choisi (contenu détaillé, co-animation : avancée de la production)** | | | |
| **Evaluation : rythme et formes**  **Auto-évaluation :** carnet de bord (à chaque fin de séance) dont question sur apprentissage réalisé  **Suivi :** portfolio numérique  **Compétences transversales spécialement évaluées :** échelles descriptives sur l’oral, sur la démarche de projet, sur la recherche et le traitement de l’information en lien avec l’orientation, sur l’inscription dans un travail d’équipe, sur la créativité  **Compétences disciplinaires :** contrôle en fin de projet (transfert ?)  **Production :** échelles descriptives suivant le type de production proposé :diaporama, carte mentale, page web, reportage vidéo ou autre ... | | | |

D’après un document d’IA-IPR de l’académie de Nantes

# Enseignement Pratique Interdisciplinaire

Présentation au Conseil pédagogique du collège le Village, Trappes 78

Titre de l’EPI : **Découverte des métiers autour d’un produit ou d’un service**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Références au projet d’établissement, les axes principaux ou les priorités concernées par l’EPI** | | | | |
| **Domaines du socle travaillés**  **X les langages pour penser et communiquer**  **X les méthodes et outils pour apprendre**  **X la formation de la personne et du citoyen**  **X les systèmes naturels et techniques**  **X les représentations du monde et l’activité humaine** | | **Ressources transversales principalement développées**   1. Oral 2. Démarche de projet 3. Recherche et traitement de l’information 4. Inscription dans un travail d’équipe | | |
| **Thématiques**  culture et création artistique  corps, santé, bien-être et sécurité  X **monde économique et professionnel**  transition écologique et développement durable | | langues et cultures de l’Antiquité  information, communication et citoyenneté  sciences, technologie et société  langues et cultures régionales étrangères | | |
| **Disciplines concernées** | **Noms des professeurs impliqués** | | | |
| **Français** |  | | | |
| **Géographie** |  | | | |
| **Technologie ou anglais** |  | | | |
| **Organisation temporelle** pour 2 h EPI élèves par semaine  année  semestre 1  semestre 2  **X trimestre 1** trimestre 2 trimestre3 | **Format horaire hebdomadaire, répartition entre les deux disciplines**  X En intervention alternée : 1h pour le Français et 0,5 h pour chacune des deux autres  X En co-intervention (en barrette) : sur marge 4 h maximum  X Autre mode d’intervention : interventions du professeur documentaliste | | | |
| **Niveau de classe concerné *a priori*** (dépendra de la programmation du cycle)  5ème  4ème  **3ème X** | | | | |
| **Utilisation de la marge horaire professeurs**  4 h maximum | | | | |
| **Attendus de fin de cycle 4 des programmes travaillés** | **Français**  A compléter | | **Géographie**  A compléter | **Technologie ou anglais**  A compléter |
| **Estimation du volume horaire dans la programmation annuelle de la discipline** | **12 h** | | **6 h** | **6 h** |
| **Production(s) / performance(s) possible(s)**  Document numérique présentant les différents métiers autour d’un produit ou d’un service :diaporama, carte mentale, page web, reportage vidéo ou autre ... | | | | |
| **Alternatives : quelle place laissée au choix des élèves ?**  **Par groupes de 4-5 élèves** : choix du produit ou du service étudié et forme du document | | | | |
| **Supports proposés aux élèves**  Différents produits ou services : visite d’une maison de retraite, construction d’une maison, fabrication d’un sac de luxe, visite d’un garage automobile, services techniques du tram, aérodrome de Toussus le Noble etc  Questionnaire visite établi avec les élèves  Fiches ressources ONISEP, liens Internet  Visites d’entreprises et/ou venue d’un professionnel | | **Partenariats**  Interventions possibles de professionnels suivant les séances et le produit ; accompagnement visites d’entreprises :  Association club FACE, Saint-Quentin en Yvelines,  Association AGIR-abcd Yvelines (Réussite éducative de Trappes) | | |
| **Usages du numérique**  **X au cdi** X en salle multimédia  X en classe X à distance | | **Contribution au(x) parcours**  Parcours d’Education Artistique et Culturelle  Parcours Citoyen  X  **Parcours Avenir** | | |
| **Evaluation**  **Evaluation diagnostique des compétences : non**  **Accompagnement formatif (évaluation formative)**   * **Auto-évaluation** : oui   Carnet de bord à chaque fin de séance avec questionnement sur les apprentissages réalisés  Tableaux d’échelles descriptives sur les compétences transversales   * **Evaluation par les pairs** : oui   Bilan de mi-parcours : présentation orale de l’état d’avancement   * **Outils de suivi et de régulation :**   X  portfolio numérique (FOLIOS) X carnet de bord  cahier d’apprentissage X tableau d’échelles descriptives  **Evaluation sommative**   * Dans le cadre disciplinaire : (à compléter) * Evaluations communes et conjointes des compétences travaillées : bilan final sur les tableaux d’échelles descriptives pour les quatre compétences transversales principales, sans exclusion d’autres possiblement observées   **Evaluation d’une restitution orale :** avec tableau d’échelles descriptives  **Evaluation du socle sur livret** | | | | |

A partir d’un IDD proposé par : S. Floc’hlay – J. Tabard, aca Grenoble

**RENCONTRER DES GENS QUI TRAVAILLENT**

**Les métiers de services**

**un EPI TECHNO / FRANÇAIS en 4ème : POUR QUOI ?**

**🡪 apprendre de manière plus active**

|  |  |
| --- | --- |
| **en techno, pour :** | **en français, pour :** |
| découvrir un secteur d’activité : les métiers de service  découvrir des métiers, des entreprises | améliorer son expression orale  améliorer son écoute de quelqu’un d’autre  mieux maîtriser la différence entre écrit et oral ; améliorer le passage de l’écrit à l’oral : *préparer et mener un entretien, enregistrer, transcrire*  transformer un témoignage en information utilisable par d’autres |

**🡪 commencer à réfléchir sur son orientation, son avenir**

en rencontrant des personnes qui travaillent

en les écoutant parler de ce qu’elles font au travail

en échangeant sur leurs témoignages

**🡪 prendre des initiatives, mener un projet jusqu’au bout, travailler en équipe**

respecter des délais, des consignes, s’organiser, s’entraider / se débrouiller…

**🡪 faire un travail utile pour soi et pour d’autres élèves de 4ème**

chercher des informations, les comprendre, les restituer à d’autres

**COMMENT ?**

On va recueillir des témoignages en écoutant en entretien (*collectif en classe d’abord puis à deux à l’extérieur*) des personnes qui vont nous parler de leur travail et du cadre dans lequel elles le font. On va enregistrer ces entretiens.

On va réfléchir à ce que ces témoignages nous disent sur le travail et on va transformer ces témoignages en information :

Pour cela, vous allez travailler en équipes organisées pour écouter les cassettes, prendre des notes et transcrire, établir des fiches sur l’entreprise et sur le travail de la personne, analyser et classer ces fiches, faire un plan pour organiser la rédaction et la mise en page d’un dossier, organiser une présentation orale de ce dossier et la faire.

Vous aurez donc à produire :

Un dossier fait par un groupe sur une interview collective

Un dossier fait par un binôme puis une présentation orale de ce dossier devant le groupe d’EPI *et, si on le peut, les personnes interviewées*

Vous serez évalués sur ces productions et sur votre travail tout au long de l’EPI.