

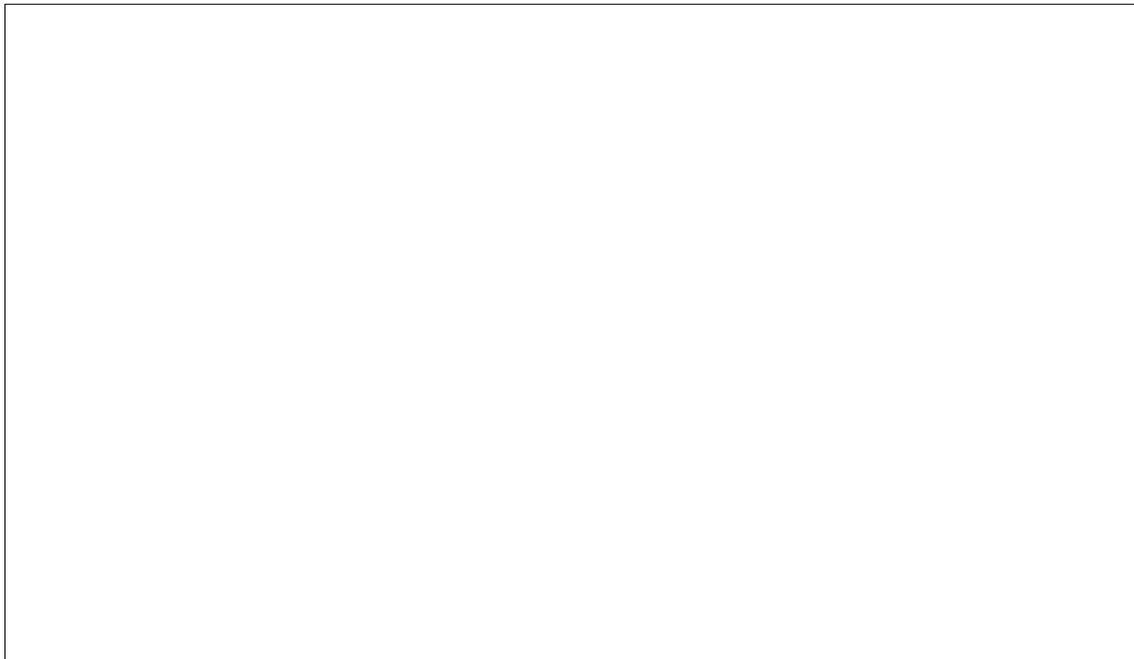
NOM :

ANNÉE 2014 - 2015

PRÉNOM :

CLASSE : 6ème

MON CAHIER DE RÉUSSITES ET DE PROGRÈS

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their name and other information.

EN
HISTOIRE – GÉOGRAPHIE
ÉDUCATION CIVIQUE

Ce livret a été réalisé par
C. Tambareau – Juillet 2014

Il est disponible sous licence Creative Commons



Première partie : Histoire

CHAPITRE I - L'ORIENT ANCIEN

Problématique :
 « *Comment vivait-on dans les premières sociétés humaines ?* »

Ce que je pense savoir à ce sujet :

Ce que je retiens de ce chapitre :

CAPACITÉS

				
<u>Localiser :</u> Je sais situer, sur une carte, l'Égypte et la Mésopotamie.				
<u>Se repérer dans le temps :</u> Je connais la période de naissance des premières civilisations.				
<u>Décrire :</u> Je sais décrire une œuvre de Mésopotamie ou d'Égypte				
<u>Expliquer :</u> Je sais expliquer le rôle de l'écriture dans les premières civilisations.				

CHAPITRE II - LA CIVILISATION GRECQUE
Thème 1 - Au fondement de la Grèce : Cités, mythes, panhellénisme

Problématique :
 « Qu'est ce qui réunit les Grecs des cités au VIIIe et VIIe siècles ? »

Ce que je pense savoir à ce sujet :

Ce que je retiens de ce chapitre :

CAPACITÉS

				
Localiser : Je sais localiser le monde grec sur une carte du bassin méditerranéen au VIIIe-VIIe siècles.				
Se repérer dans le temps : Je connais le siècle d'Homère.				
Raconter : Je peux raconter la fondation d'une cité, un mythe grec ou un épisode de jeu panhellénique				
Décrire : Je sais décrire le sanctuaire de Delphes.				
Expliquer : Je sais expliquer l'importance de la religion chez les Grecs.				

CHAPITRE II - LA CIVILISATION GRECQUE
Thème 2 - La cité des Athéniens (Ve-VIe) : citoyenneté et démocratie.

Problématique :
 « *Qu'est ce qui fait l'unité des citoyens d'Athènes ?* »

Ce que je pense savoir à ce sujet :

Ce que je retiens de ce chapitre :

CAPACITÉS				
				
<u>Localiser :</u> Je connais la carte de l'Attique.				
<u>Se repérer dans le temps :</u> Je connais le siècle de l'apogée d'Athènes (« <i>siècle de Périclès</i> »).				
<u>Raconter :</u> Je peux raconter un épisode des guerres médiques ; la fête des Panathénées ; un débat à l'Ecclesia.				
<u>Décrire :</u> Je sais décrire les lieux et les monuments de la cité d'Athènes.				
<u>Expliquer :</u> Je sais expliquer l'importance de la fête des Panathénées ; de l'Ecclesia.				

CHAPITRE II - LA CIVILISATION GRECQUE
Thème 3 - Alexandre le Grand

Problématique :

« Comment un jeune conquérant fonde-t-il une nouvelle civilisation ? »

Ce que je pense savoir à ce sujet :

Ce que je retiens de ce chapitre :

CAPACITÉS

				
<u>Localiser :</u> Je sais localiser l'empire d'Alexandre. Je sais localiser les villes d'Alexandrie et de Pergame.				
<u>Se repérer dans le temps :</u> Je sais à quelles dates est né et est mort Alexandre le Grand.				
<u>Raconter :</u> Je peux raconter l'épopée d'Alexandre et ses conquêtes.				
<u>Décrire :</u> Je sais décrire une cité hellénistique.				

CHAPITRE III - ROME
**Thème 1 - Des origines de Rome à la fin de la République :
 fondation, organisation, conquêtes**

Problématique : « *Comment Rome devient-elle une cité puissante à la tête d'un immense territoire ?* »

Ce que je pense savoir à ce sujet :

Ce que je retiens de ce chapitre :

CAPACITÉS

				
<p><u>Localiser :</u> Je sais localiser Rome, l'Italie et la Gaule sur une carte du bassin méditerranéen au 1er siècle avant. J.C.</p>				
<p><u>Se repérer dans le temps :</u> Je connais la date mythique de la fondation de Rome. Je sais quand a u lieu le siège d'Alésia.</p>				
<p><u>Raconter :</u> Je peux raconter la fondation légendaire de Rome. Je peux raconter le siège d'Alésia. Je peux raconter la carrière de César.</p>				
<p><u>Décrire :</u> Je sais décrire la journée d'un citoyen romain. Je sais décrire le forum de Rome.</p>				

CHAPITRE III - ROME
Thème 2 – L'Empire : l'Empereur, la ville, la romanisation

Problématique : « *Comment la puissance de l'Empereur et de Rome transforme-elle les territoires dominés ?* »

Ce que je pense savoir à ce sujet :

Ce que je retiens de ce chapitre :

CAPACITÉS

				
<p><u>Localiser :</u> Je sais localiser l'Empire romain sur une carte du bassin méditerranéen au II^e siècle après J.C.</p>				
<p><u>Se repérer dans le temps :</u> Je connais la date du principat d'Auguste. Je connais la date de l'Édit de Caracalla.</p>				
<p><u>Décrire :</u> Je sais décrire le rôle de l'Empereur dans la vie politique. Je sais décrire les principaux monuments de Rome. Je sais décrire une ville gallo-romaine.</p>				

CHAPITRE IV - LES DÉBUTS DU JUDAÏSME ET DU CHRISTIANISME
Thème 1 - Les débuts du judaïsme

Problématique :
 « *Comment naît la première religion monothéiste ?* »

Ce que je pense savoir à ce sujet :

Ce que je retiens de ce chapitre :

CAPACITÉS

				
<u>Localiser :</u> Je sais localiser la Palestine et Jérusalem sur une carte de l'Empire Romain.				
<u>Se repérer dans le temps :</u> Je connais le siècle de l'écriture de la Bible. Je connais la date de la destruction du Temple de Jérusalem.				
<u>Raconter :</u> Je peux raconter un épisode de la Bible.				
<u>Décrire et expliquer :</u> Je sais décrire et expliquer la diaspora.				

CHAPITRE IV - LES DÉBUTS DU JUDAÏSME ET DU CHRISTIANISME
Thème 2 - Les débuts du christianisme

Problématique :

« Comment une religion nouvelle parvient-elle à conquérir l'Empire romain ? »

Ce que je pense savoir à ce sujet :

Ce que je retiens de ce chapitre :

CAPACITÉS

				
<p><u>Localiser :</u> Je sais localiser la Palestine, Jérusalem et Rome sur une carte de l'Empire Romain.</p>				
<p><u>Se repérer dans le temps :</u> Je connais la date supposée de la naissance de Jésus. Je connais le siècle d'écriture des Évangiles Je connais la date de la proclamation de l'Édit de Milan.</p>				
<p><u>Raconter :</u> Je peux raconter au moins deux épisodes du Nouveau Testament. Je peux raconter un épisode de la christianisation de l'Empire.</p>				
<p><u>Décrire :</u> Je sais décrire une basilique chrétienne.</p>				

CHAPITRE V - LES EMPIRES CHRÉTIENS DU HAUT MOYEN ÂGE

Problématique :

« Quels sont les points communs et les différences entre les deux grands Empires qui ont succédé à l'Empire romain ? »

Ce que je pense savoir à ce sujet :

Ce que je retiens de ce chapitre :

CAPACITÉS

				
Localiser : Je sais localiser l'Empire byzantin et l'Empire carolingien sur une carte de l'Europe au IXe siècle.				
Se repérer dans le temps : Je sais à quels siècles a existé l'Empire Byzantin. Je connais la date du couronnement de Charlemagne.				
Décrire : Je sais décrire les différences et les ressemblances entre les deux empires.				
Reconnaître : Je sais reconnaître une œuvre byzantine. je sais reconnaître une œuvre carolingienne.				

**CHAPITRE VI - REGARDS SUR DES MONDES LOINTAINS :
LA CHINE DES HAN À SON APOGÉE**

Problématique :
« *Quelles sont les caractéristiques de la civilisation des Han ?* »

Ce que je pense savoir à ce sujet :

Ce que je retiens de ce chapitre :

CAPACITÉS

				
<u>Localiser :</u> Je sais localiser l'Empire Han sur une carte de l'Asie.				
<u>Se repérer dans le temps :</u> Je sais à quels siècles a existé l'Empire Han.				
<u>Décrire :</u> Je sais décrire une réalisation de l'Empire Han				

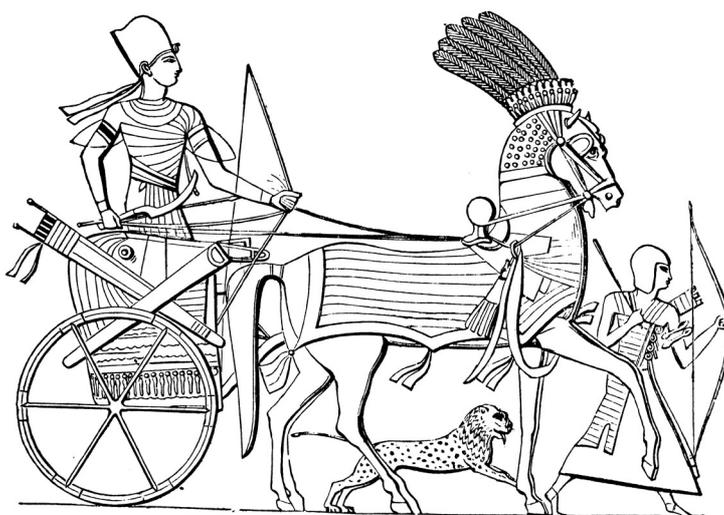
ANNEXES – HISTOIRE

A – LES CARTES

Voici la liste des cartes que tu dois avoir dans ton cahier et connaître, en Histoire.

H1	• Le Proche-Orient au IIIe millénaire avant J.C.	
H2 - 1	• Le bassin méditerranée au VIIIe – VIIe siècles avant J.C.	
H2 - 2	• La carte de l'Attique au Ve siècle avant J.C.	
H2 - 3	• La carte de l'Empire d'Alexandre.	
H3 - 1	• La carte du bassin méditerranéen au Ier siècle avant J.C.	
H3 - 2	• <i>Pas de carte</i>	
H4 - 1	• La carte de l'Empire romain au Ier siècle avant J.C.	
H4 - 2	• La carte du monde romain au IVe siècle après J.C.	
H5	• La carte de l'Europe au IXe siècle après J.C.	
H6	• La carte de l'Asie aux IIe – Ier siècles avant J.C.	

Cette case te servira à vérifier que tu as bien toutes les cartes de toutes les leçons.



B – LES REPÈRES CHRONOLOGIQUES

C – COMMENT SAVOIR SI JE SAIS FAIRE ?

Pour chacune des capacités que tu dois acquérir en classe, voici une présentation et des repères pour savoir où tu en es.
Cela peut aussi aider la personne qui t'aide à apprendre tes leçons !

LOCALISER <i>Attention ! C'est différent en histoire et en géographie !</i> C'est répondre à la question « Où cela se trouve ? »	<u>Niveau 1</u>	Tu connais par cœur les noms de lieu de la leçon et tu connais leur orthographe.
	<u>Niveau 2</u>	Tu es capable de voir et de montrer sur une carte historique un lieu (ex. une ville) ou un territoire (ex. un pays).
	<u>Niveau 3</u>	Tu peux écrire ces noms de lieux ou de territoires sur une carte muette.
Quel exercice pour savoir où tu en es ? Essaie de compléter une carte muette avec tous les éléments de la leçon.		

AVOIR DES REPÈRES CHRONOLOGIQUES C'est répondre à la question « Quand cela s'est-il passé ? »	<u>Niveau 1</u>	Tu connais une date par cœur.
	<u>Niveau 2</u>	Tu es capable de lire une date ou une période sur une frise chronologique.
	<u>Niveau 3</u>	Tu es capable de savoir si un événement s'est produit avant ou après un autre.
Quel exercice pour savoir où tu en es ? Demande à ton professeur des fiches d'exercices sur les frises chronologiques. Essaie de réaliser une frise avec tous les repères chronologiques de la leçon.		

DÉCRIRE UN ÉVÉNEMENT C'est répondre à la question « Comment les choses se sont-elles passées ? »	<u>Niveau 1</u>	Tu es capable de raconter une histoire en respectant la vérité historique.
	<u>Niveau 2</u>	Tu es capable de raconter une histoire en respectant l'ordre chronologique des événements.
	<u>Niveau 3</u>	Ton récit utilise correctement les marqueurs temporels : d'abord ; ensuite ; enfin... etc.
Quel exercice pour savoir où tu en es ? Raconte (ou écris) ton histoire pour quelqu'un qui ne la connaît pas. Demande lui ensuite de te la raconter à nouveau pour vérifier que ta description a été efficace !		

DÉCRIRE UN OBJET OU UN LIEU <i>C'est répondre à la question « À quoi cela ressemble ? »</i>	Niveau 1	Tu es capable de présenter ce que tu veux décrire (nature, date, origine, matériaux, couleurs...).
	Niveau 2	Tu es capable de le décrire en n'oubliant aucun détails. Ta description permet à ton lecteur ou à ton auditeur de s'imaginer cet objet ou ce lieu.
	Niveau 3	Tu es capable de dire pourquoi cet objet est important pour le chapitre étudié.

Quel exercice pour savoir où tu en es ?

- Pour le niveau 1, demande à ton professeur les fiches d'entraînement sur la présentation d'un document.
- Présente oralement (ou par écrit) un objet ou un lieu du chapitre à quelqu'un qui ne le connaît pas. Demande lui ensuite de te le dessiner pour vérifier que tu as fais une bonne description.

EXPLIQUER <i>C'est répondre à une question qui commence par « Pourquoi » et c'est pas facile !</i>	Niveau 1	Tu es capable de faire une réponse simple en reprenant la question posée sans confondre la cause et la conséquence.
	Niveau 2	Dans ta réponse, tu utilises correctement les connecteurs logiques (parce que ; car ; en effet... etc).
	Niveau 3	Tu es capable d'utiliser plusieurs arguments pour ton explication.

Quel exercice pour savoir où tu en es ?

Demande qu'on te pose une question qui commence par « pourquoi » et réponds-y. Si ton interlocuteur est satisfait, c'est bon !

RACONTER

Cette capacité demande à être détaillée. C'est le sujet de l'annexe D, à la page suivante !

C – RACONTER

Deuxième partie : Géographie

**CHAPITRE I - MON ESPACE PROCHE :
PAYSAGES ET TERRITOIRES**

Problématique :

« À quoi ressemble et comment s'organise le territoire autour du collège ? »

Ce que je pense savoir à ce sujet :

Ce que je retiens de ce chapitre :

CAPACITÉS

				
<p><u>Localiser :</u> Je sais localiser le territoire du collège sur une carte de la région, et du pays. Je sais localiser la France sur un planisphère. Je connais les points cardinaux. Je sais localiser les grands repères terrestres.</p>				
<p><u>Décrire :</u> Je sais décrire de façon organisée le territoire autour du collège.</p>				
<p><u>Représenter :</u> Je sais tracer un itinéraire sur une carte. Je sais réaliser un croquis du territoire autour du collège.</p>				

CHAPITRE II - OÙ SONT LES HUMAINS SUR LA TERRE ?

Problématique :
 « Comment se répartit la population humaine sur la Terre ? »

Ce que je pense savoir à ce sujet :

Ce que je retiens de ce chapitre :

CAPACITÉS				
				
<p><u>Localiser :</u> Je sais localiser les principaux foyers de population. Je sais localiser les dix plus grandes métropoles. Je sais localiser les espaces faiblement peuplés.</p>				
<p><u>Décrire :</u> Je sais décrire la répartition des humains sur un territoire. Je sais décrire la répartition de la population mondiale.</p>				
<p><u>Expliquer :</u> Je sais expliquer les causes de la répartition des humains sur la Terre.</p>				

CHAPITRE III - HABITER LA VILLE

Problématiques :

« Qu'est ce qu'une ville ? Comment les humains vivent dans les villes ? »

Ce que je pense savoir à ce sujet :

Ce que je retiens de ce chapitre :

CAPACITÉS

				
<u>Localiser :</u> Je sais localiser les villes étudiées sur un planisphère.				
<u>Décrire :</u> Je sais décrire de façon organisée une ville et ses différents quartiers.				
<u>Expliquer :</u> Je sais expliquer les transformation des villes.				
<u>Représenter :</u> Je sais réaliser un croquis d'un paysage urbain.				

CHAPITRE IV - HABITER LE MONDE RURAL

Problématiques :

« À quoi ressemble un paysage rural ? Comment les humains y vivent-ils ? »

Ce que je pense savoir à ce sujet :

Ce que je retiens de ce chapitre :

CAPACITÉS

				
<u>Localiser :</u> Je sais localiser les espaces ruraux étudiés sur un planisphère.				
<u>Décrire :</u> Je sais décrire un paysage rural et son organisation.				
<u>Expliquer :</u> Je sais expliquer les transformations du monde rural.				
<u>Représenter :</u> Je sais réaliser un croquis d'un paysage rural.				

CHAPITRE V- HABITER LES LITTORAUX
Thème 1 : Habiter un littoral touristique

Problématique :
 « À quoi ressemble un littoral touristique et comment est-il organisé ? »

Ce que je pense savoir à ce sujet :

Ce que je retiens de ce chapitre :

CAPACITÉS

				
<u>Localiser :</u> Je sais localiser les littoraux touristiques étudiés sur un planisphère.				
<u>Décrire :</u> Je sais décrire de façon organisée un littoral touristique.				
<u>Expliquer :</u> Je sais expliquer l'organisation d'un littoral touristique.				
<u>Représenter :</u> Je sais réaliser un croquis d'un littoral touristique.				

CHAPITRE V- HABITER LES LITTORAUX
Thème 2 : Habiter un littoral industrialo-portuaire

Problématique :
 « À quoi ressemble un littoral industrialo-portuaire
 et comment est-il organisé ? »

Ce que je pense savoir à ce sujet :

Ce que je retiens de ce chapitre :

CAPACITÉS

				
<u>Localiser :</u> Je sais localiser les littoraux industrialo-portuaires étudiés sur un planisphère.				
<u>Décrire :</u> Je sais décrire de façon organisée un littoral industrialo-portuaire.				
<u>Expliquer :</u> Je sais expliquer l'organisation d'un littoral industrialo-portuaire.				
<u>Représenter :</u> Je sais réaliser un croquis d'un littoral industrialo-portuaire.				

CHAPITRE VI - HABITER LES ESPACES À FORTE CONTRAINTE

Problématiques :
 « Comment les humains parviennent-ils à vivre dans des milieux très contraignants ? »

Ce que je pense savoir à ce sujet :

Ce que je retiens de ce chapitre :

CAPACITÉS

				
<p><u>Localiser :</u> Je sais localiser le (les) espace(s) étudié(s) sur un planisphère. Je sais localiser les grands ensembles du relief terrestre. Je sais localiser les principales zones climatiques.</p>				
<p><u>Décrire :</u> Je sais décrire un paysage à forte contrainte.</p>				
<p><u>Expliquer :</u> Je sais expliquer les transformation des humains sur les milieux à forte contrainte.</p>				
<p><u>Représenter :</u> Je sais réaliser un croquis de l'espace à forte contrainte étudié.</p>				

ANNEXES – GÉOGRAPHIE

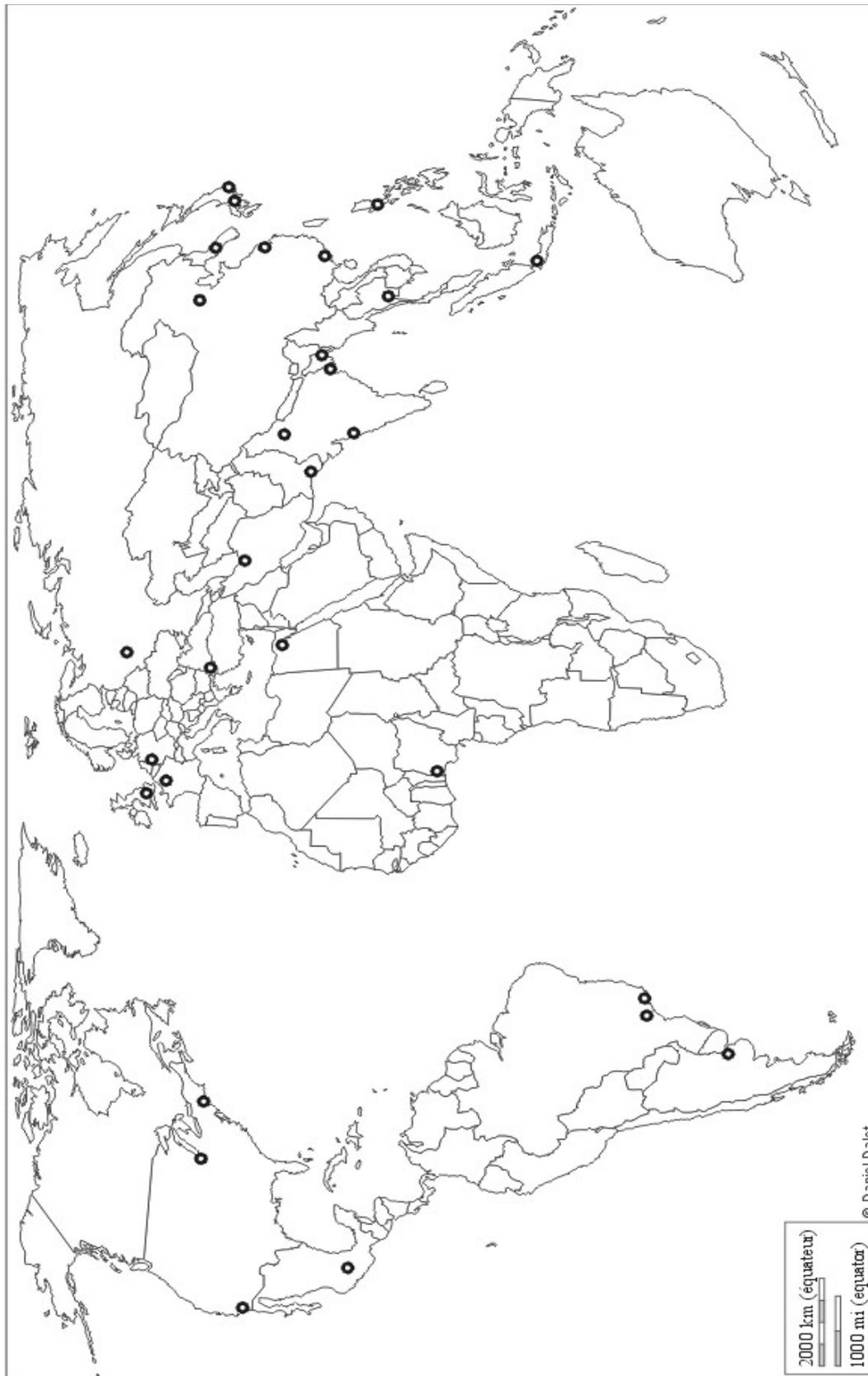
A – LES CARTES

Voici la liste des cartes que tu dois avoir dans ton cahier et connaître, en géographie.

G1	<ul style="list-style-type: none">• Carte de l'agglomération de Rouen.• Carte de la Haute Normandie.• Planisphère avec les grands repères géographiques.• Carte comportant l'itinéraire de la sortie VTT.	
G2	<ul style="list-style-type: none">• Planisphère de la répartition de la population• Planisphère comportant les grandes métropoles.	
G3	<ul style="list-style-type: none">• Planisphère comportant les villes étudiées.• Plans des deux villes étudiées.	
G4	<ul style="list-style-type: none">• Planisphères comportant les littoraux touristiques étudiés.	
G5 - 1	<ul style="list-style-type: none">• Planisphère comportant les espaces étudiés.	
G5 - 2	<ul style="list-style-type: none">• Planisphère comportant les espaces étudiés.	
G6	<ul style="list-style-type: none">• Planisphère comportant les espaces étudiés.• Planisphère des grands ensemble du relief terrestre.• Planisphère des principales zones climatiques	

Cette case te servira à vérifier que tu as bien toutes les cartes de toutes les leçons. ↑

B – MES PLANISPHERE DE 6ème



C – COMMENT SAVOIR SI JE SAIS FAIRE ?

Pour chacune des capacités que tu dois acquérir en classe, voici une présentation et des repères pour savoir où tu en es. Cela peut aussi aider la personne qui t'aide à apprendre tes leçons !

LOCALISER <i>Attention ! C'est différent en histoire et en géographie !</i> C'est répondre à la question « Où cela se trouve ? »	<u>Niveau 1</u>	- Tu connais par cœur les noms de lieu de la leçon et tu connais leur orthographe.
	<u>Niveau 2</u>	- Tu es capable de voir et de montrer sur une carte un lieu ou un territoire. - Tu sais expliquer avec des mots la localisation d'un lieu en utilisant la règle su « zoom » : continent, pays, région.... etc.
	<u>Niveau 3</u>	- Tu peux écrire ces noms de lieux ou de territoires sur une carte muette.
Quel exercice pour savoir où tu en es ? - Essaie de compléter une carte muette avec tous les éléments de la leçon. - Explique à quelqu'un la localisation d'un lieu et vérifie s'il le trouve grâce à tes indications.		

DÉCRIRE UN PAYSAGE C'est le présenter à quelqu'un d'autre de façon à ce qu'il puisse se l'imaginer.	<u>Niveau 1</u>	Tu ne décris que ce que tu vois.
	<u>Niveau 2</u>	Tu es capable de faire une description organisée d'un paysage en commençant par le premier plan.
	<u>Niveau 3</u>	Ta description distingue bien les différentes parties du paysage.
Quel exercice pour savoir où tu en es ? - Demande à ton professeur des photos pour t'entraîner. - Présente oralement (ou par écrit) un paysage à quelqu'un qui ne le connaît pas. Demande lui ensuite de te le dessiner pour vérifier que tu as fais une bonne description.		

EXPLIQUER C'est répondre à une question qui commence par « Comment » ou « Pourquoi » et c'est pas facile !	Niveau 1	Tu es capable d'expliquer l'organisation d'un territoire au moment ou tu le vois.
	Niveau 2	Tu es capable d'expliquer les raisons qui ont motivé les humains pour arriver à cette organisation.
	Niveau 3	Tu es capable d'expliquer un paysage « dans le temps » : ce qu'il était avant, ce qu'il sera demain..
Quel exercice pour savoir où tu en es ? Demande qu'on te pose une question qui commence par « comment ou par « pourquoi » et réponds-y. Si ton interlocuteur est satisfait, c'est bon !		

D – COMMENT RÉALISER UN CROQUIS ?

1. UN CROQUIS DE PAYSAGE EN VUE OBLIQUE

C'est un dessin qui représente un paysage réel ou une photographie prise un peu au dessus du sol (en « **vue oblique** »).

- Observe bien le paysage et essaie de distinguer les différentes parties.
- Trace les limites entre ces différentes parties. Tu peux simplifier un peu les lignes.
- Colorie les différents espaces.
- Rédige une légende qui expliquera à quoi correspondent les couleurs choisies.
- Donne un titre à ton croquis.

2. UN CROQUIS DE PAYSAGE EN VUE VERTICALE

C'est un dessin qui représente un paysage vu « **du dessus** », comme une photo prise depuis un satellite.

La méthode de travail est la même que pour le croquis en vue oblique.

E – LES CODES DE LA CARTOGRAPHIE

1. LES FIGURÉS

Les figurés utilisés en géographie	Nom du figuré	Que représente-t-il ?
	Point	
	Surface	
	Ligne	
	Flèche	

2. LA TAILLE DES FIGURÉS

.....

.....

.....

3. LES COULEURS

- Certaines couleurs sont « **conventionnelles** » c'est à dire qu'on les utilise généralement pour représenter quelque chose en particulier, connu de tout le monde.

Couleur	Signification habituelle de cette couleur
BLEU	
VERT	

- Pour les autres choses, tu peux utiliser les couleurs que tu souhaites. Il faut que ta carte ou ton croquis soit joli. A toi de décider !
- On utilise les dégradés pour montrer de quelque chose.

Copyright ZAP



Troisième partie : Éducation civique

CHAPITRE I - LE COLLÉGIEN
Thème 1 : Les missions et l'organisation du collège

Problématiques :
 « À quoi sert le collège ? Qui fait quoi au collège ? »

Ce que je pense savoir à ce sujet :

Ce que je retiens de ce chapitre :

CAPACITÉS

CHAPITRE I - LE COLLÉGIEN
Thème 2 : L'éducation : un droit, une liberté, une nécessité

Problématiques :
 « Pourquoi l'École est-elle obligatoire en France ?
 Est-ce la même chose ailleurs dans le monde ? »

Ce que je pense savoir à ce sujet :

Ce que je retiens de ce chapitre :

CAPACITÉS

CHAPITRE II - L'ENFANT
Thème 1 : l'enfant est une personne

Problématiques :
 « Que signifie « être une personne ?
 Pourquoi est-ce important ? »

Ce que je pense savoir à ce sujet :

Ce que je retiens de ce chapitre :

CAPACITÉS

CHAPITRE II - L'ENFANT
Thème 2 : L'enfant est un mineur

Problématique :
 « *Qu'est ce qu'une personne mineure ?* »

Ce que je pense savoir à ce sujet :

Ce que je retiens de ce chapitre :

CAPACITÉS

CHAPITRE II - L'ENFANT
Thème 3 : l'enfant est une personne qui a des droits et des devoirs

Problématique :
 « *Quels sont les droits et les devoirs de l'enfant ?* »

Ce que je pense savoir à ce sujet :

Ce que je retiens de ce chapitre :

CAPACITÉS

CHAPITRE III - L'HABITANT
Thème 1 : L'organisation de la commune et la décision démocratique

Problématique :
« Comment est organisée une commune et qui prend les décisions ? »

Ce que je pense savoir à ce sujet :

Ce que je retiens de ce chapitre :

CAPACITÉS

CHAPITRE III - L'HABITANT
Thème 2 : Les acteurs locaux et la citoyenneté

Problématique :
 « *Comment participer à la vie de ma commune ?* »

Ce que je pense savoir à ce sujet :

Ce que je retiens de ce chapitre :

CAPACITÉS

Ce livret a été réalisé par
Caroline Tambareau
en Juillet/Août 2014

Contact : caroline.tambareau@ac-rouen.fr

Il est disponible sous licence Creative Commons



paternité
pas d'utilisation commerciale
partage dans les mêmes conditions